



APLICHAU KAIFONG PRIMARY SCHOOL

鴨 脷 洲 街 坊 學 校

學校發展計劃

2024/25 至 2026/27

鴨脷洲街坊學校

學校發展計劃

2024/25 至 2026/27

目錄

一. 學校抱負和使命.....	1
二. 辦學目標.....	1
三. 校訓.....	1
四. 學校表現的整體檢視.....	2
五. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項	6
學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)	7

一. 學校抱負和使命

1. 本校以「誠、信、勤、敏」為校訓，教導學生學習不同的知識和技能並建立其價值觀。
2. 本校致力學生五育的均衡發展，提供優質教育並建造一個理想之學習環境，使學生在融洽的氣氛中積極學習。
3. 本校努力樹立優良校風，以培養學生優良的品格及充滿愛心和樂於服務他人的美德。

二. 辦學目標

1. 培養學生樂、善、勇、敢的精神
2. 確立學生正確的人生觀，以回饋社會
3. 發掘學生潛能
4. 培養學生對事物有客觀及正確的態度
5. 培養學生的共通能力

三. 校訓

本校以「誠、信、勤、敏」為校訓。

四. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22-2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 推動創意教育，發展體驗式學習， 促進教學多元化，優化學與教的效能</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 提升學生創意思維能力2. 發展體驗式學習3. 優化學與教效能	完全達標	<ul style="list-style-type: none">➤ 根據教師、家長及學生的持分者問卷的調查結果，證明有關計劃的成效理想➤ 建議下一週期可聚焦發揮學生多樣性，提升學習表現	
<p>關注事項二： 持續推動正向文化，建立積極自信人生</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 提升學生的自信及自我認同感	完全達標	<ul style="list-style-type: none">➤ 學校的正向文化氛圍已形成，不少學生具自信及自我認同感➤ 持續推行家長教育，促進學生成長➤ 下一個三年計劃則重點培養學生正面價值觀，強化及鞏固學生的正面行為	

<p>2. 安排合適的教師培訓活動，以助持續推動正向校園文化</p> <p>3. 深化家長教育，讓家長能更明白孩子的成長需要</p>			
<p>關注事項三： 加深認識中國文化，提升國民身份認同</p> <p>目標： 加深對中華文化的認識 加深對祖國的認識 提升國民身份認同</p>	<p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校透過正規課程及潛在課程、加深學生對中國文化的認識，提升學生的國民身份認同，效果顯著。學生在 APASO 數據中的國家身分認同感得分頗高，足證明學校在的國民教育活動取得果效 ➤ 在新的發展週期中將內化在價值觀教育層面，並着重於加強學生的民族自豪感 	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

在過去的發展周期，學校大致能讓學生達至七個學習宗旨，部分表現突出。根據 APASO 問卷的調查結果，本校在所有國民身份認同的數值皆比全港為理想，在四個項目 Q 值均比全港高 9 至 16，可見學生能清晰認同自己作為中國人的身份。而根據持分者問卷的調查結果，學生和家長皆認同學校能幫助學生培養良好品德(學生的平均分皆為 4.6，同意排序為第三；家長的平均分為 4，同意排序為第二)，可見學校重視品德培養的發展獲得學生和家長的認同，有助學生建立正確的價值觀。而在學生情緒方面，根據 APASO 問卷，學生情緒(無負面情緒)及(無焦慮及抑鬱徵狀)的 Q 值均為 116，遠高於全港水平(全港 Q 值為 100)；而在自我概念(情緒穩定)的 Q 值同為 116，從以上數據可見本校學生的精神健康狀況不俗。另一方面，體育科開辦了辰時體育訓練計劃，幫助學生養成定時運動的習慣，以改善體重超標或未達標的問題，讓學生有更健康的生活模式。上述是本校在過去發展周期表現較為突出的地方。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在過去的發展周期重點發展體驗式學習，以豐富學生的學習經歷。校本的森林課程、創意教育、社區探索及非遺傳承等特色課程，透過多元化的課堂教學和不同的全方位學習體驗，豐富了學生的學習體驗，為學生的全人發展提供了良好的發展基礎。根據持分者問卷的調查結果，學生及教師都認同學生享受學習及對學習有濃厚的興趣(兩者的平均得分皆為 4.1，滿分為 5)，可見多元化的學習活動令學生更能投入在學習當中。此外，家長認同學生學習有自信(平均分皆為 3.5，同意排序為第一)，可見家長亦認同學生的學習態度和表現。再者，不論教師、學生還是家長，都認同學校能營造關愛的校園氣氛及是一個關愛的地方(教師和學生的平均分皆為 4.7，家長的平均分為 4.2；滿分為 5)，足證各持分者皆認同學校過去在德育培養及學生成長支援方面的努力，校園已建立了濃厚的關愛文化。

為促進學生全人發展和終身學習，學校清晰的發展方向，和諧的團隊氣氛，良好的師生關係，以及與家長保持友好的夥伴關係皆是踏上成功的基石。根據持分者問卷的調查，絕大部分老師認同學校能按發展優次制訂清晰的目標，並能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向(平均分分別為 4.6 和 4.5，同意排序為第一及第二)。而且與校長及科組主管的工作關係和諧(平均分均為 4.5)，可見教師團隊相處融洽。而不論是教師

還是學生，皆表示師生關係良好和喜愛學校(平均分分別為 4.8 和 4.6)。家長方面，大部分都表示與學校的關係良好(平均分均為 4.2)。從以上資料可引證出學校在帶領團隊持續完善和發展的表現理想，獲得各持份者(包括教師、學生及家長)的認同。

c. 學校如何可以做得更好

縱然學校在上個周期發展不俗，但針對着學生不同時期的成長需要，仍有改進的空間。根據持份者問卷，學生在檢視自我學習表現時，在懂得訂立自己的學習目標、能主動學習及經常在課餘閱讀課外讀物方面的評分稍遜（教師及學生的平均分皆為 4.0，家長的平均分為 3.8；最高分為 5），同時亦是學生在對學習的觀感範疇中同意排序最後的項目，足見學生在制定個人學習方案方面仍可作改善。而學生在休閒閱讀及主動閱讀的表現亦可再作改進。

基於以上反思，新的發展周期學校在學與教方面將以「發揮學生多樣性，提升學習表現」為關注事項，其中重點將投放於提升學生閱讀興趣及推展跨課程閱讀。課外閱讀統籌組除繼續推行各種校本閱讀計劃外，來年將與各科組更緊密合作，積極推廣跨學科學習，從而培養學生更主動進行課外閱讀的習慣，務求從中進一步提升學生的閱讀及資訊素養。

為配合教育局最新政策，本校亦將繼續參加校本支援計劃，如教育局「籌備科學科課程領導學習社群」及「賽馬會運算思維教育」(Coolthink) 計劃等，以協助學校順利開展人文科與科學科。同時亦會再審視現時時間表的安排，讓學生能善用學時，豐富學習歷程，以提升成就感。同時會繼續推行課堂研習，優化學生互評、自評策略，幫助學生制定學習目標，提升學習技巧和方法，促進學生的自主學習。

根據 APASO 問卷的調查結果，學生在所有國民身份認同的數值皆比全港為理想。本校在國民身份認同各範疇，包括責任、義務；自豪、愛護；國旗、國歌及成就的 Q 值都較全港水平高 6 至 16，可見本校在國民教育工作發展的成效，讓學生能清晰認同自己作為中國人的身份。由於表現不俗，在新的發展週期中將內化在價值觀教育層面，並着重於加強學生的民族自豪感。

五. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 發揮學生多樣性，提升學習表現
2. 培養學生正面價值觀，強化及鞏固學生的正面行為

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 發揮學生多樣性，提升學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化正向校園氛圍，讓學生獲得認同感 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善幼小銜接計劃，加強家長與學校聯繫，支持學生學習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 完善中英數常小一進評，擴大實作評量規模，引入多元評估方式 ➢ 引入家長評估(朗讀、寫作、閱讀)加入家長評語 ➢ 舉辦家長工作坊，指導家長正向教育方式 	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師正向語言培訓 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦教師正向教育工作坊 ➢ 鼓勵正向語言在校園生活中的運用(老師及學生)各科課堂實踐 ➢ 添置校園正向語言的佈置 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 發揮學生多樣性，提升學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化正向校園氛圍，讓學生獲得認同感 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 創設成果分享機會 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於例會、共備會議或科組會議分享教學實例 ➢ 早會、課堂(各科)、繽紛舞台等安排學生展示學習成果 ➢ 早會、聖誕聯歡會、畢業禮、結業禮等加入學生主持 	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用學時，豐富學習歷程，提升學生成就感 	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生閱讀興趣 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 引入主題式(包括中華傳統文化)閱讀、班級讀書會 ➢ 引入自主興趣學習小組(第二年) ➢ 開設家長或學生主持的大師班(第三年) 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展跨課程閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科閱讀與中華傳統文化相關圖書，例如圖書館主題式圖書展覽等 ➢ 綜合課增加閱讀環節 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 發揮學生多樣性，提升學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 善用學時，豐富學習歷程，提升學生成就感 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師評估素養 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦教師評估素養工作坊 ➢ 各科試行多元化評估方式 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 善用進展性評估，促進學習效能 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 指導學生利用進評制定個人學習計劃 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 鞏固多元評估模式 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加大推行現有多元評估模式 ➢ 定期檢視多元評估模式實效 ➢ 引入描述性評語 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 深化服務學習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強制服團隊的服務學習 ➢ 以服務社會作為學習的目標，例如環保教育活動，社會服務及表演等 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強培養領導才能 制定更清晰的工作指引，強化各科服務大使職能 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨	
		第一年	第二年	第三年			
2. 培養學生正面價值觀，強化及鞏固學生的正面行為	• 認識自我，發揮興趣及能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 開展校本生涯規劃課程 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 結合一頁檔案、師友導航，提升學生自豪感 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 推行個人成長輔助計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成長的天空計劃 ➢ 青少年關愛計劃 ➢ 各科組服務大使計劃 		
		✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 提供發揮自我平台 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繽紛舞台展才華 ➢ 學生大師 ➢ 鞏固跨科專題課程(可自選研習課題) 		
	• 發掘性格強項	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> • 正向性格學習範疇 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 洞察力、公平、寬恕 ➢ 領導才能、幽默感、希望 ➢ 正直、靈修性 		正面價值觀和態度 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 協助學生訂立目標 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 規劃校本獎勵計劃 ➢ 加強班級經營活動，增強凝聚力 ➢ 推廣禮貌運動 		
		✓	✓	✓			

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 培養學生正面價值觀，強化及鞏固學生的正面行為	• 發掘性格強項	✓	✓	✓	• 於成長課開展校本資訊素養課程	正面價值觀和態度 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	• 強化學生早會主持、各校隊隊長、服務學習果效	
	• 提升民族自豪感	✓	✓	✓	• 教師專業培訓	國民身份認同 正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	• 國旗下的講話及分享	
		✓	✓	✓	• 週會專題分享	
		✓	✓	✓	• 姊妹學校交流計劃	
		✓	✓	✓	• 境外遊學計劃	
		✓	✓	✓	• 音樂科國歌課程	